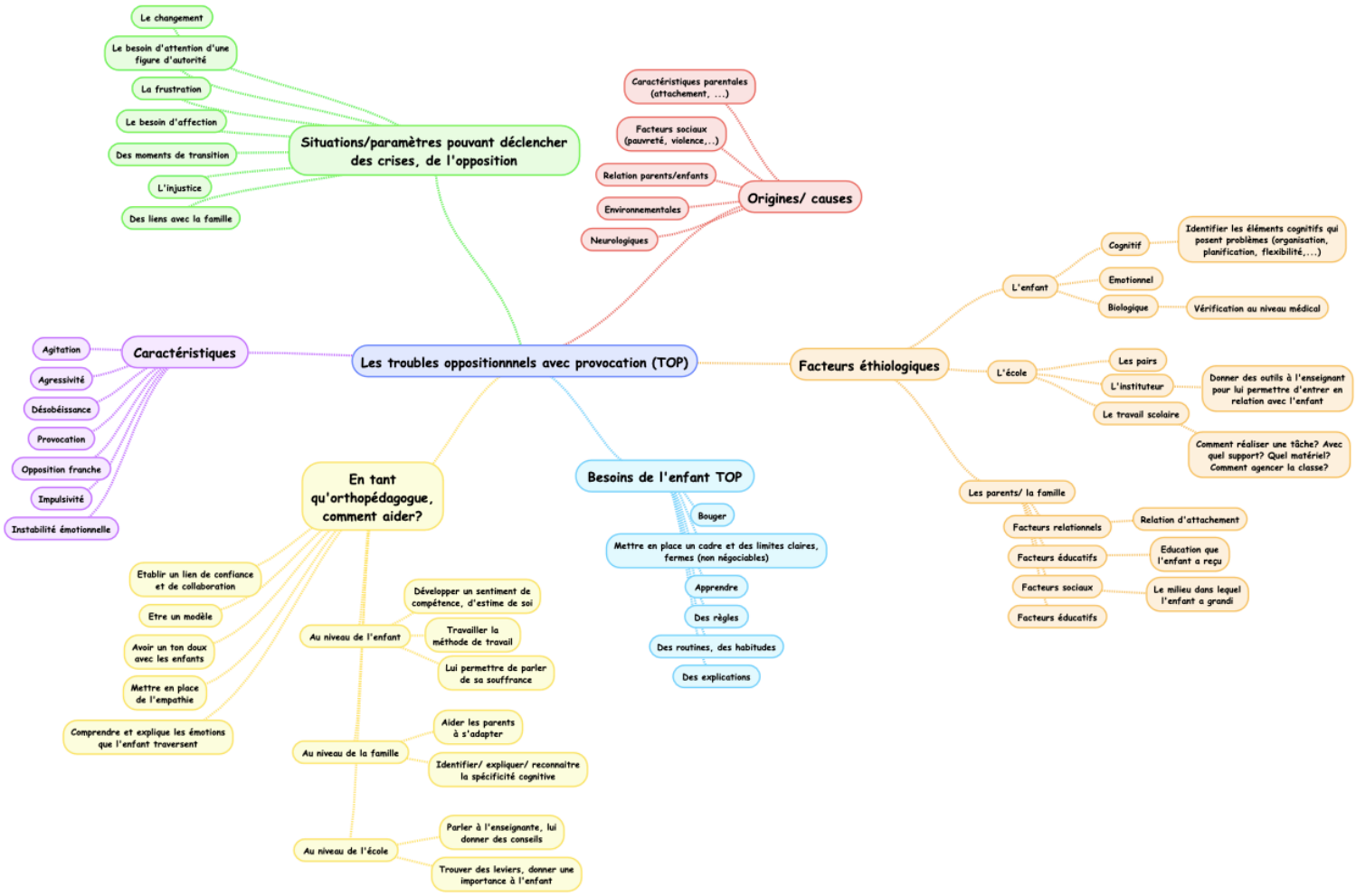
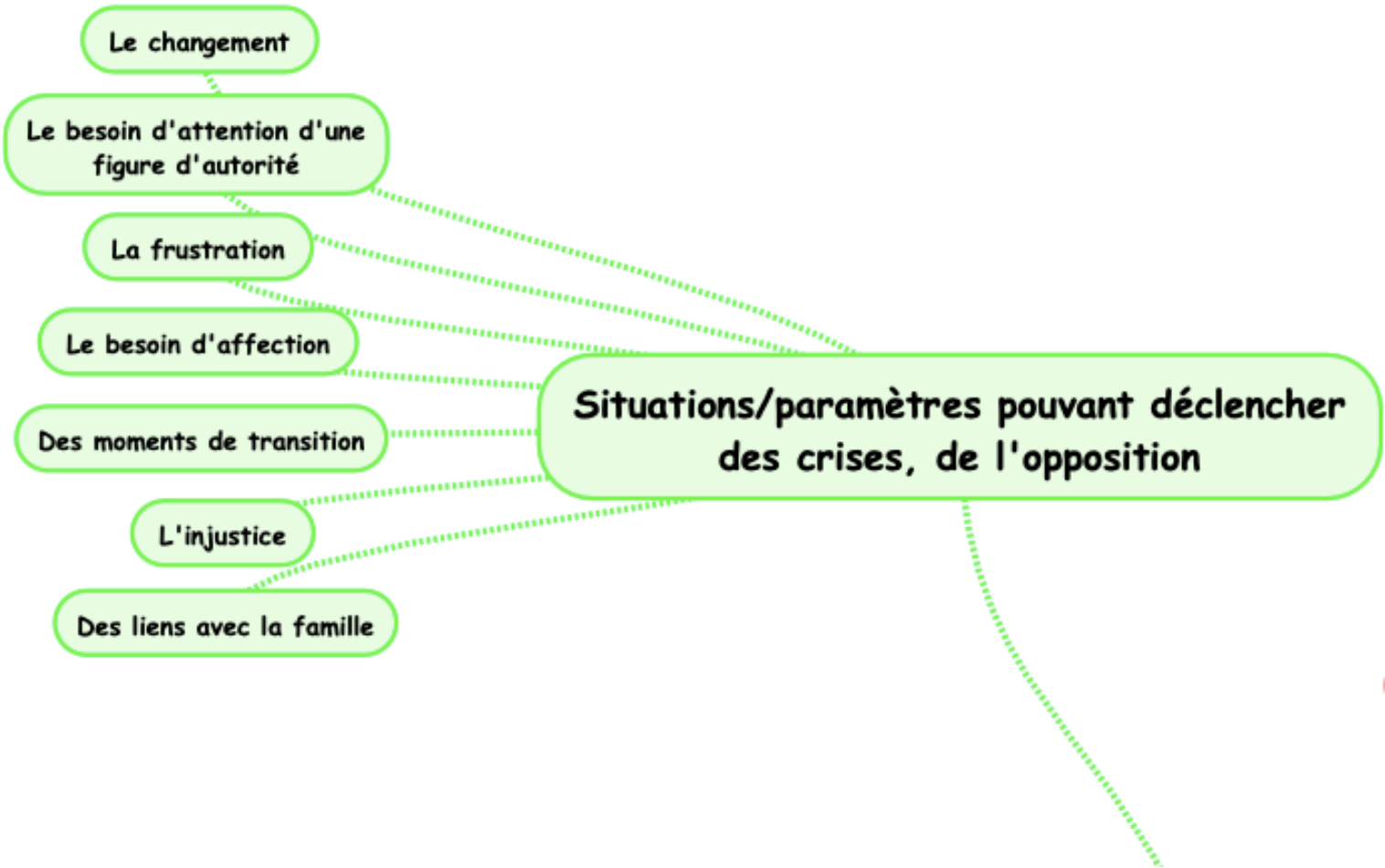

Les troubles oppositionnnels avec provocation (TOP)
Situations/paramètres pouvant déclencher des crises, de l'opposition
Le changement
Le besoin d'attention d'une figure d'autorité
La frustration
Le besoin d'affection
Des moments de transition
L'injustice
Des liens avec la famille
Origines/ causes
Caractéristiques parentales (attachement, ...)
Facteurs sociaux (pauvreté, violence,..)
Relation parents/enfants
Environnementales
Neurologiques
Facteurs éthiologiques
L'enfant
Cognitif
Identifier les éléments cognitifs qui posent problèmes (organisation, planification, flexibilité,...)
Emotionnel
Biologique
Vérification au niveau médical
L'école
Les pairs
L'instituteur
Donner des outils à l'enseignant pour lui permettre d'entrer en relation avec l'enfant
Le travail scolaire
Comment réaliser une tâche? Avec quel support? Quel matériel? Comment agencer la classe?
Les parents/ la famille
Facteurs relationnels
Relation d'attachement
Facteurs éducatifs
Education que l'enfant a reçu
Facteurs sociaux
Le milieu dans lequel l'enfant a grandi
Facteurs éducatifs
Caractéristiques
Agitation
Agressivité
Désobéissance
Provocation
Opposition franche
Impulsivité
Instabilité émotionnelle
Besoins de l'enfant TOP
Bouger
Mettre en place un cadre et des limites claires, fermes (non négociables)
Apprendre
Des règles
Des routines, des habitudes
Des explications
En tant qu'orthopédagogue, comment aider?
Etablir un lien de confiance et de collaboration
Etre un modèle
Avoir un ton doux avec les enfants
Mettre en place de l'empathie
Comprendre et explique les émotions que l'enfant traversent
Au niveau de l'enfant
Développer un sentiment de compétence, d'estime de soi
Travailler la méthode de travail
Lui permettre de parler de sa souffrance
Au niveau de la famille
Aider les parents à s'adapter
Identifier/ expliquer/ reconnaitre la spécificité cognitive
Au niveau de l'école
Parler à l'enseignante, lui donner des conseils
Trouver des leviers, donner une importance à l'enfant

Facteurs éthiologiques
L'enfant
Cognitif
Identifier les éléments cognitifs qui posent problèmes (organisation, planification, flexibilité,...)
Emotionnel
Biologique
Vérification au niveau médical
L'école
Les pairs
L'instituteur
Donner des outils à l'enseignant pour lui permettre d'entrer en relation avec l'enfant
Le travail scolaire
Comment réaliser une tâche? Avec quel support? Quel matériel? Comment agencer la classe?
Les parents/ la famille
Facteurs relationnels
Relation d'attachement
Facteurs éducatifs
Education que l'enfant a reçu
Facteurs sociaux
Le milieu dans lequel l'enfant a grandi
Facteurs éducatifs


Le changement
Le besoin d'attention d'une figure d'autorité
La frustration
Le besoin d'affection
Des moments de transition
L'injustice
Des liens avec la famille
Situations/paramètres pouvant déclencher des crises, de l'opposition

Cartes mentales | Carte mentale | Enregistrer | Défaire | Ajouter | Supprimer | Disposition | Couleur | Zoom 104% | Affichage | Mise au point | Inspecteur

Les troubles oppositionnnels avec provocation (TOP)

Caractéristiques

- Agressivité
- Désobéissance
- Provocation
- Opposition franche
- Impulsivité
- Instabilité émotionnelle

Facteurs éthiologiques

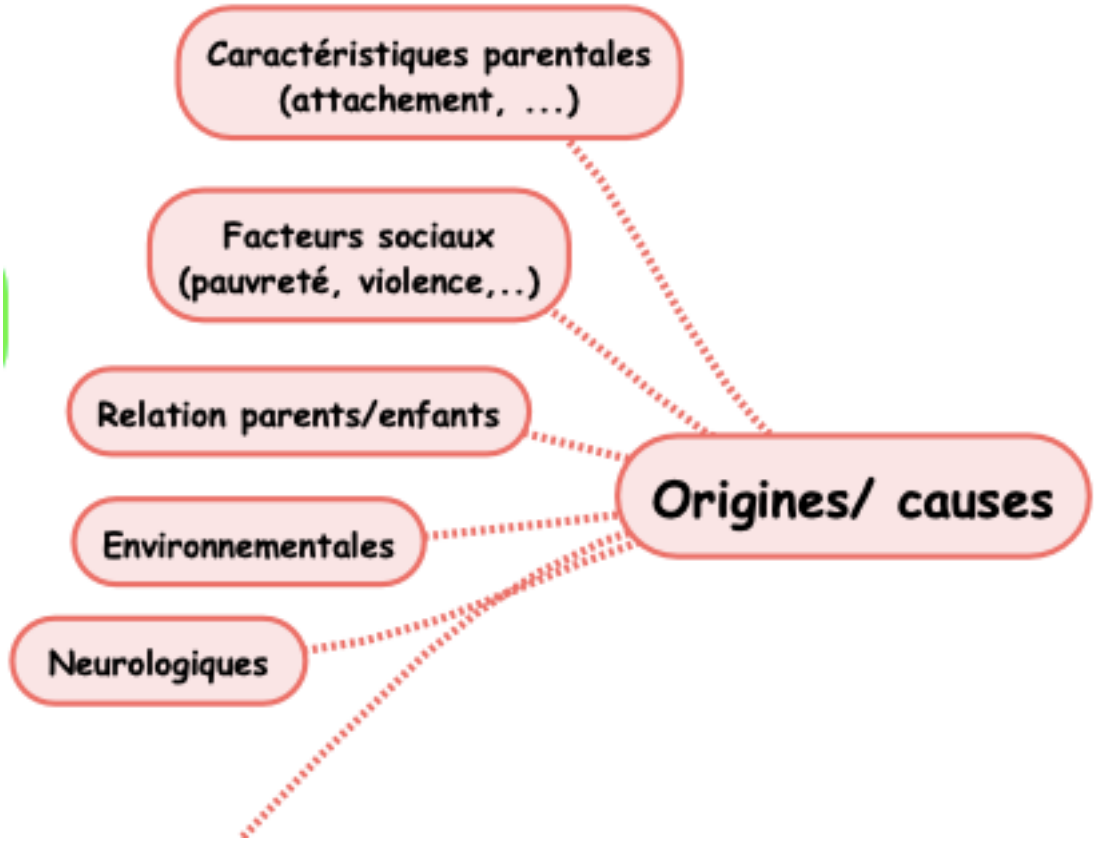
- Les

Besoins de l'enfant TOP

- Bouger
- Mettre en place un cadre et des limites claires, fermes (non négociables)
  - Apprendre
  - Des règles
  - Des routines, des habitudes
  - Des explications

En tant qu'orthopédagogue, comment aider?

- Etablir un lien de confiance et de collaboration
- Etre un modèle
- Avoir un ton doux avec les enfants
- Mettre en place de l'empathie
- Comprendre et explique les émotions que l'enfant traversent
- Au niveau de l'enfant
  - Développer un sentiment de compétence, d'estime de soi
  - Travailler la méthode de travail
  - Lui permettre de parler de sa souffrance
- Au niveau de la famille
  - Aider les parents à s'adapter
  - Identifier/ expliquer/ reconnaitre la spécificité cognitive
- Au niveau de l'école
  - Parler à l'enseignante, lui donner des conseils
  - Trouver des leviers, donner une importance à l'enfant


Caractéristiques parentales (attachement, ...)
Facteurs sociaux (pauvreté, violence,..)
Relation parents/enfants
Environnementales
Neurologiques
Origines/ causes

Cartes mentales | Carte mentale | Enregistrer | Défaire | Ajouter | Supprimer | Disposition | Couleur | Zoom 104% | Affichage | Mise au point | Inspecteur

Les troubles oppositionnnels avec provocation (TOP)

Caractéristiques

- Agressivité
- Désobéissance
- Provocation
- Opposition franche
- Impulsivité
- Instabilité émotionnelle

Facteurs éthiologiques

- Les

Besoins de l'enfant TOP

- Bouger
- Mettre en place un cadre et des limites claires, fermes (non négociables)
  - Apprendre
  - Des règles
  - Des routines, des habitudes
  - Des explications

En tant qu'orthopédagogue, comment aider?

- Etablir un lien de confiance et de collaboration
- Etre un modèle
- Avoir un ton doux avec les enfants
- Mettre en place de l'empathie
- Comprendre et explique les émotions que l'enfant traversent
- Au niveau de l'enfant
  - Développer un sentiment de compétence, d'estime de soi
  - Travailler la méthode de travail
  - Lui permettre de parler de sa souffrance
- Au niveau de la famille
  - Aider les parents à s'adapter
  - Identifier/ expliquer/ reconnaitre la spécificité cognitive
- Au niveau de l'école
  - Parler à l'enseignante, lui donner des conseils
  - Trouver des leviers, donner une importance à l'enfant

ation

franche

sivité

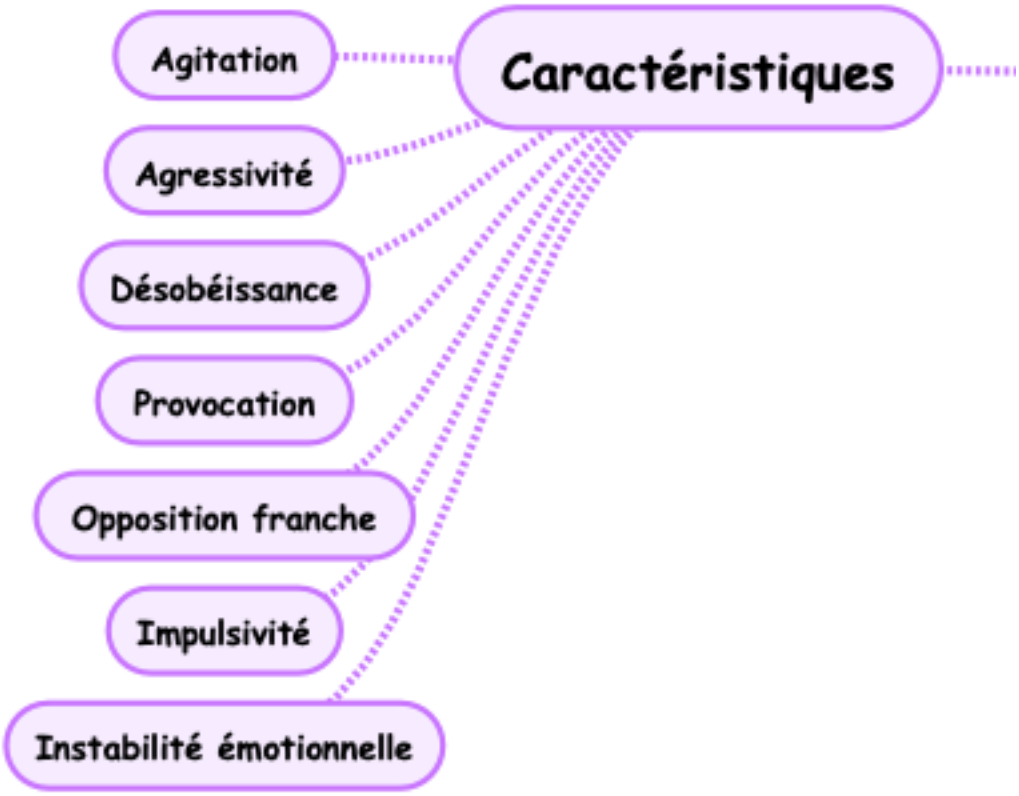
motionnelle

En tant qu'orthopédagogue, comment aider?

- Etablir un lien de confiance et de collaboration
- Etre un modèle
- Avoir un ton doux avec les enfants
- Mettre en place de l'empathie
- Comprendre et explique les émotions que l'enfant traversent
- Au niveau de l'enfant
  - Développer un sentiment de compétence, d'estime de soi
  - Travailler la méthode de travail
  - Lui permettre de parler de sa souffrance
- Au niveau de la famille
  - Aider les parents à s'adapter
  - Identifier/ expliquer/ reconnaitre la spécificité cognitive
- Au niveau de l'école
  - Parler à l'enseignante, lui donner des conseils
  - Trouver des leviers, donner une importance à l'enfant

Besoins de l'enfant TOP

- Bouger
- Mettre en place un cadre et des limites claires, fermes (non négociables)
- Apprendre
- Des règles
- Des routines, des habitudes
- Des explications


Caractéristiques
Agitation
Agressivité
Désobéissance
Provocation
Opposition franche
Impulsivité
Instabilité émotionnelle