

Travail trouble du spectre autistique et méthodologie adaptée

Professeur : Madame Frère

Dans le cadre du cours du trouble du spectre autistique de méthodologie adaptée, il nous a été demandé de créer une farde PECS. Nous avons ensuite dû, tester chaque étape à l'aide d'autres étudiantes.

Un deuxième travail nous a été demandé, nous avons écouté une vidéo et nous avons résumé chaque étape de la méthode ABA. Ensuite, nous avons confronté nos résumés (Laura et moi-même) afin d'avoir des notes complètes.

1. La méthode PECS

Le PECS est une méthode utilisée, pour amener une certaine autonomie, au niveau de la communication à une personne qui présente le trouble du spectre autistique mais également pour toute autre personne éprouvant des difficultés à communiquer.

Cet outil permet de pouvoir communiquer des demandes et chez certains enfants, cette méthode va leur permettre d'accéder au langage oral. Par conséquent, étant donné que cette personne est capable de communiquer ses besoins et ses demandes, ses troubles du comportement auront tendance à s'améliorer également.

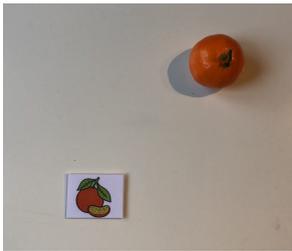
La farde est composé des plusieurs feuilles différentes (l'alimentation, des adjectifs, les émotions, des actions et des objets).



Si vous souhaitez en savoir davantage sur le déroulement précis de chaque étape, n'hésitez pas à me contacter. 😊

Le PDF des images est disponible ci-dessous.

La méthode est composée de 6 phases :



1) Phase 1 : enseigner physiquement l'échange guidé .

Le but de cette phase est de faire comprendre à la personne qu'il est possible de communiquer grâce aux images par échange.



2) Phase 2 : Distance et persistance

Le but de cette phase est d'apprendre à la personne, à entrer en communication le plus souvent possible avec n'importe qui et n'importe où.



3) Phase 3 : Discrimination d'images

L'objectif de cette phase est d'apprendre à faire des choix, à discriminer une image appropriée, d'une non appropriée. Mais également, d'être capable de choisir une image d'objets préférés.

Cette phase se déroule avec dans un premier temps, deux images, puis trois, puis 4. Afin de rendre l'activité un peu plus compliquée, il est conseillé de mélanger l'ordre des images afin de s'assurer que l'enfant les discrimine correctement.





4) Phase 4 : Structure de la phase

Le but, est d'apprendre à la personne à faire une phrase structurée afin, de construire une demande présent visuellement ou pas.



5) Phase 5 : Répondre à la question « que veux-tu ? »

L'objectif, est de répondre à la phrase « que veux-tu ? » en réalisant une phrase de demande à l'aide des images disponibles, dans la farde PECS.



6) Phase 6 : Faire des commentaires

Les objectifs de cette dernière phase sont ,d'apprendre à la personne à répondre à des questions plus ciblées (que manges-tu ? Que veux-tu ?) et que celle-ci apprenne à faire des commentaires.



Bibliographie :

Frère, S. (2019-2020). *Trouble du spectre autistique et méthodologies adaptées : approfondissement de problématiques spécifiques à l'orthopédagogie – Le spectre de l'autisme*. Document non publié, Haute Ecole de Bruxelles.

2. La méthode ABA

C'est une méthode comportementaliste. Au début, lorsqu'elle a été mise en place, les enfants subissaient 40 heures de travail par semaine. Dans la vidéo, c'est un centre où la méthode est proposée et travaillée. Au plus tôt l'enfant est pris en charge, au plus tôt, il y aura des résultats. Cette méthode a de grands résultats mais elle est très intensive.

1. Le pairing ou l'art de créer la relation avec l'enfant

Cette première phase consiste à établir un lien de confiance avec l'enfant car il ne nous connaît pas. Celle-ci doit durer pendant plusieurs jours voire plusieurs semaines pour qu'il puisse éventuellement communiquer/collaborer avec nous.

Il va également falloir déterminer les centres d'intérêt de l'enfant, jouer avec lui pour qu'il nous fasse confiance. Ce n'est qu'après l'avoir gagnée que nous pourrons travailler le côté affectif et éventuellement lui donner des consignes. On va profiter de ce que l'enfant fait pour aller se mettre dans la relation entre lui et son objet. On va agir comme un troisième élément dans cette relation. Il est important de lui accorder de l'attention, de le féliciter.

2. L'ITT : travail intensif sur table. Mise en place des programmes et des apprentissages

Cette phase va être effectuée uniquement si une relation est possible avec l'enfant et qu'on connaît suffisamment de choses à son propos pour pouvoir interagir avec lui. Le travail effectué est rapide (seulement 5 à 7 minutes), en fonction de l'enfant s'il sait rester assis longtemps ou non. Celui-ci est équivalent au face à face dans la méthode TEACCH sauf que les deux individus sont l'un à côté de l'autre. 80% des activités seront faciles pour l'enfant et 20% seront des nouveaux apprentissages. En effet, on va mettre l'enfant en réussite, on va réaliser des activités simples que l'enfant sait faire seul pour lui donner confiance en lui.

Un système de récompenses est mis en place lorsqu'un apprentissage est réussi. Les renforçateurs, lorsque ce sont des aliments, sont choisis par l'enfant. Il peut également y en avoir d'autres comme : un jouet, souffler une fois dans l'harmonica, prendre un livre, etc. Cela peut être également la parole ou les mouvements. L'intervenant qui s'occupe de l'enfant doit être dynamique et avoir tout préparé au préalable pour instaurer un rythme à la séance.

3. Le NET : travail dans l'environnement naturel ou l'art de créer des situations motivantes pour l'enfant

C'est une part importante du travail, elle représente 80% du travail de la journée. Il s'agit de mettre en place des situations motivantes pour l'enfant afin qu'il mobilise ses compétences. Les demandes fortes, la répétition, la spontanéité de l'enfant vont être travaillées. Il faut généraliser les apprentissages et les transférer dans d'autres contextes (généralisation des apprentissages).

Le renforcement : un des principes directeurs de l'apprentissage

Tout d'abord, il faut procéder à une évaluation des préférences de l'enfant. Cela va être les différents items (yaourt, fruit, objet, sensoriel, musical, etc.) qui l'ont intéressé auparavant. Avant chaque séance, on fait un choix par rapport aux renforçateurs, on regarde celui qu'il choisit et c'est celui-là que l'on utilisera pour la séance. Il va être considéré comme « le renforçateur le plus puissant ». On va l'utiliser pour renforcer l'enfant lorsqu'il aura bien répondu ou participé. Grâce à celui-ci, on va également mettre en avant tous les comportements adaptés et que l'on veut voir se reproduire.

Si l'enfant est moins attentif, qu'il se trompe sur des acquisitions qu'il maîtrise, c'est le deuxième ou le troisième renforçateur qui va être utilisé, c'est ce que l'on appelle « le renforcement différentiel ».

On ne peut appeler un item renforçateur qu'à partir du moment où cela a permis d'augmenter le comportement de l'enfant ou de le créer.

VB-MAPP (manière dont les personnes travaillent en ABA) : évaluation des domaines du comportement verbal et programmes d'intervention

On va évaluer différentes choses. Évaluation du pairing à l'aide de grilles composées d'items bien précis (langage, demande, etc.). Il y a 3 niveaux différents sachant que ceux-ci se basent sur le développement typique d'un enfant.

Il faut mettre en place un outil de communication qui est propre à l'enfant. Ensuite, l'important est de développer ses compétences au niveau de son autonomie. Il faut également pointer les contraintes qui peuvent freiner les apprentissages, évaluer ses comportements, etc.

Bibliographie des images de la farde PECS :

Ninette et Claude. (2017). Nommer mes émotions. En ligne : <http://ninetteetclaud.com/fichesemotions>, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (2019). Jigsaw puzzle. En ligne : https://simple.wikipedia.org/wiki/jigsaw_puzzle, consulté le 25 novembre 2019.

Usuário não (2018). Tambor de brinquedo. En ligne : <https://galeria.colorir.com/jogos/tambor-de-brinquedo-pintado-por--1495070.html>, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (s.d). Motif de broderie casque audio. En ligne : <https://www.alicebroderie.com/fr/appliques/744-motif-de-broderie-casque-audio.html>, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (s.d). Sous verre Ballon de foot x10. En ligne : <https://www.mapusbelledeco.com/plateaux-verrines-et-accessoires/6752-sous-verre-ballon-de-foot-x-10.html>, consulté le 25 novembre 2019.

Mysticlolly. (2016). Dessin boire. En ligne : https://www.mysticlolly.fr/boire/?fbclid=IwAR3N0VSoxQ-64SsnutEi4tP3UzjuxcRPQ1rkX6PPmGgCQx1bpvpQVKhw_-E, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (2019). Coloriage toilette à imprimer. En ligne : <http://www.coloori.com/coloriage-toilette/?fbclid=IwAR3mQ6TlJr56Kej9SH7z-bR3Rz9HiLG69it5NBS7Be8e3wS0IW7Co144sJE>, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (s.d). Gross klein clipart 4. En ligne : <https://clipartstation.com/gros-klein-clipart-4/?fbclid=IwAR3mQ6TlJr56Kej9SH7z-bR3Rz9HiLG69it5NBS7Be8e3wS0IW7Co144sJE>, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (s.d). Tartinez-le de grain isolé sur fond blanc. Vue de dessus - Illustration libre de droits. En ligne : <https://www.istockphoto.com/be/vectoriel/tartinez-le-de-grain-isol%C3%A9-sur-fond-blanc-vue-de-dessus-gm899180972-248120322>, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (s.d). Banque d'images - Garçon joyeux dessin animé mignon, manger des brocolis. Aliments sains pour les légumes et les enfants.

En ligne : https://fr.123rf.com/photo_90904627_gar%C3%A7on-joyeux-dessin-anim%C3%A9-mignon-manger-des-brocolis-aliments-sains-pour-les-l%C3%A9gumes-et-les-enfants-illus.html, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (s.d). Banque d'images - Illustration de dessin animé de Fruits yaourt avec une cuillère Clip Art. En ligne : https://fr.123rf.com/photo_21435369_illustration-de-dessin-anim%C3%A9-de-fruits-yaourt-avec-une-cuill%C3%A8re-clip-art.html, consulté le 25 novembre 2019.

Anonyme. (2017). Une mandarien. En ligne : <https://galerie.coloritou.com/aliments/fruits/une-mandarine-colorie-par--96001.html>, consulté le 25 novembre 2019.

Pépin, A. (2011). L'habillage = langage non-verbal. Mais mettez-y des mots! En ligne : <http://intervenanteenlangage.over-blog.com/article-stimuler-le-langage-lors-de-l-habillage-68292557.html>, consulté le 25 novembre 2019.

Crear una cuenta gratuita. En ligne : https://www.shutterstock.com/es/image-vector/bottle-soap-bubbles-isolated-on-blue-188479292?fbclid=IwAR0rVLIKHkLJFHphV02rVWFO9ykaGca-iR5nM1zxXFpw_hiLV6526jw_cu4, consulté le 25 novembre 2019.

Eau. En ligne : <https://pictosetcie.weebly.com/picto-boire.html?fbclid=IwAR0VTedFaiopkwjBRNla0bIEUT7s4WYt2ykAyBp3TfAWtEUVSQ0baxxVGC>, consulté le 25 novembre 2019.

Je veux. En ligne : <https://pictosetcie.weebly.com/tsa.html>, consulté le 25 novembre 2019.

Bibliographie vidéo ABA :

Association Turbulences. (2015). Autisme et ABA / I.M.E. petite enfance de la Maison du XXIème siècle. Consulté le 20 décembre, à l'adresse :

<https://www.youtube.com/watch?v=sCSvNk53VVg&t=1170s>