Dispositifs d'évaluation différenciée et niveaux associés

Les formes géométriques

Professeur : Madame Jacquet

Différenciation des contenus (ce sur quoi la tâche va porter)	Différenciation des productions (les productions des élèves)	Différenciation des processus (le comment de la tâche)	Différenciation des structures (mode d'organisation)
Découverte des différentes formes géométriques	Resituer le contenu du cours sur les formes géométriques	Travailler les différentes caractéristiques des formes géométriques	Pour être capable d'effectuer les exercices

F (tous)	A (besoins particuliers)	M (besoins particuliers)	F (tous)	A (besoins particuliers)	M (besoins particuliers)	F (tous)	A (besoins particuliers)	M (besoins particuliers)	F (tous)	A (besoins particuliers)	M (besoins particuliers)
Présenter des formes géométriques (en 3D, en 2D, etc.) afin qu'il puisse manipuler et identifier les caractéristiques.	Manipuler une forme à la fois en fonction des différentes familles.	Commencer par le 3D pour ensuite, aller progressivement vers le 2D. Varier la texture de la forme.	Choisir un support afin de restituer les savoirs (schéma, tableau, dessin,…)	Restituer le contenu de la leçon à l'oral ou à l'écrit.	Réduire les exigences au niveau du nombre des formes.	Permettre à l'enfant de choisir la forme géométrique avec laquelle il veut travailler dans un premier temps.	Proposer des ateliers autonomes pour travailler les différents canaux des intelligences multiples + correctif des fiches.	Laisser plus de temps à l'enfant pour réaliser la tâche.	Travailler seul ou en binôme. Assis à son banc, utilisation de matériel	Travailler la compétence sur plusieurs séances.	En individuel avec un accompagnant ou en tutorat.