

Travail de dysphasie

Professeurs : Madame Frère et Madame Jacquet

Dans le cadre du cours de dysphasie, il nous a été demandé de réaliser une grille d'analyse selon différents domaines ainsi que certains aménagements possibles.

Transmissions de consignes	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Difficulté à comprendre une consigne écrite	
<input type="checkbox"/> Difficulté à comprendre une consigne orale	
<input type="checkbox"/> Difficulté à identifier les informations primaires par rapport aux secondaires	
<input type="checkbox"/> Difficulté à mémoriser	
<input type="checkbox"/> Difficulté à intégrer la consigne	

Problèmes syntaxiques et lexicaux	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Mélanger l'ordre des mots dans une phrase	
<input type="checkbox"/> Omission de mots	
<input type="checkbox"/> Confusion de mots proches	
<input type="checkbox"/> Compréhension orale difficile par les autres (décryptage par les proches)	
<input type="checkbox"/> Choix du mot en fonction de la situation	
<input type="checkbox"/> Pauvreté au niveau du lexique	
<input type="checkbox"/> Incapacité à comprendre les notions abstraites	
<input type="checkbox"/> Difficulté à élaborer une phrase complexe	

Prise de notes et aux supports/aux cours	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Entend ce qui est dit mais ne comprend pas le sens	
<input type="checkbox"/> Difficulté à mémoriser plusieurs informations de manière simultanée	
<input type="checkbox"/> Maintien de sa concentration lors d'une multitâche	

Évaluations	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Gestion du temps	
<input type="checkbox"/> Difficulté au niveau de l'attention/de la concentration	

<input type="checkbox"/> Difficulté à comprendre la consigne	
<input type="checkbox"/> Difficulté à terminer un exercice dans son entièreté	

Aménagements	Date des mises en place/adaptations	
	Mise en place	Maintenu (M) – Ôté (O)
Utiliser des phrases courtes		
Donner une consigne à la fois		
Illustrer les consignes avec des exemples		
Mettre les mots clés des consignes au tableau		
Demander à l'enfant de reformuler pour s'assurer de la compréhension		
Utiliser des gestes		
Utiliser des supports visuels		
Symboliser les consignes à l'aide de pictogrammes		
Symboliser les consignes à l'aide de codes couleurs		
Encourager ses efforts		
Valoriser son travail même en présence d'erreur		
Lire des histoires		
Chanter des comptines à l'enfant		
Parler lentement, articuler		
Attirer l'attention de l'enfant en disant son nom pour lui parler		
Attirer l'attention de l'enfant en se mettant à sa hauteur quand on lui parle		
Développer une routine afin d'automatiser certaines tâches		
Favoriser l'utilisation d'outils (check-list, dictionnaire électronique, time timer, etc.)		
Pour la lecture, fournir les textes avant à l'enfant pour qu'il puisse les préparer		
Laisser plus de temps à l'enfant pour réaliser les différentes tâches		
Lors d'évaluations, proposer des questions à choix multiples par rapport aux questions ouvertes		
Placer l'enfant près de l'enseignant		
Supports de cours numérotés		
Supports de cours aérés		
Supports de cours espacés		
Supports de cours sans symboles		
Ne pas utiliser de recto-verso		

Privilégier plusieurs petites évaluations à la place d'une seule grosse évaluation		
--	--	--

Bibliographie :

- APEAD. (s.d.). Définitions. En ligne : <https://www.apead.be/fr/definitions>, consulté le 22 octobre 2019.
- Dysphasie Québec. (2017). Au quotidien. En ligne : https://www.dysphasie-quebec.com/au-quotidien/?fbclid=IwAR0K-pW11LTiBgtxVf2RKNqrjVP9MTK5JDw9Hm9Q1LH_HhLR7ZI1OCmuScA, consulté le 22 octobre 2019.
- DYSpositif. (s.d.). Dysphasie. En ligne : https://www.dyspositif.fr/dysphasie/?fbclid=IwAR17ecXgHFluOkH_J-CwTSoojci-kG3ebXKImjQPMc0CspdcBqcVjfDVgWk, consulté le 22 octobre 2019.
- Enseignement.be. (s.d.). L'inclusion scolaire – PDF : La dysphasie. En ligne : http://enseignement.be/index.php?page=27775&navi=4312&rank_page=27775, consulté le 22 octobre 2019.
- http://www.logoclinique.ulg.ac.be/upload/Brochure-Dysphasie-%C3%A0-destination-des-parents_M%C3%A9lanie-Gu%C3%A9n%C3%A9baud.pdf?fbclid=IwAR20t4vLBkOX7DQLH7tDIbv6EdjnNR2rl62Co9BPYN4NTnHXN3OV63s9p30, consulté le 22 octobre 2019.
- Jacquet, E. (2019). *Dysphasie*. Document non publié. Haute Ecole de Bruxelles.