

Travail de dyspraxie

Professeurs : Madame Frère et Madame Jacquet

Dans le cadre du cours de dyspraxie, il nous a été demandé de réaliser une grille d'analyse selon différents domaines ainsi que certains aménagements possibles.

Écriture	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Difficulté à tenir l'outil scripteur	
<input type="checkbox"/> Formation des lettres	
<input type="checkbox"/> Gérer l'espacement entre les mots	
<input type="checkbox"/> Difficultés à faire des gestes avec la main	
<input type="checkbox"/> Recopier du tableau	
<input type="checkbox"/> Sauter des mots ou des lignes	
<input type="checkbox"/> Manque de soin et de structure	
<input type="checkbox"/> Mots régulièrement embrouillés	
<input type="checkbox"/> Geste d'écriture non précis	

Mathématiques	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
Difficultés au niveau de/du/des :	
<input type="checkbox"/> Comptage	
<input type="checkbox"/> La notion du nombre	
<input type="checkbox"/> Dénombrement	
<input type="checkbox"/> Opérations de base	
<input type="checkbox"/> Fractions	
<input type="checkbox"/> Mauvaise utilisation du matériel en géométrie	
<input type="checkbox"/> Difficultés comptages (compter sur les doigts)	
<input type="checkbox"/> Mauvaises acquisitions des notions de fractions	
<input type="checkbox"/> Mauvaises acquisitions de la notion de nombre	
<input type="checkbox"/> Mauvaise concordance entre les lignes et les colonnes dans un tableau à double entrée	

Lecture	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Balayage visuel inefficace	
<input type="checkbox"/> Fixations oculaires	
<input type="checkbox"/> Saut de mots	

<input type="checkbox"/> Saut de lignes	
<input type="checkbox"/> Se repérer dans un texte	

Sport	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
<input type="checkbox"/> Imiter quelqu'un ou répéter un enchaînement	
<input type="checkbox"/> Avoir un bon équilibre	
<input type="checkbox"/> Sauter	
<input type="checkbox"/> Courir	
<input type="checkbox"/> Mauvais réflexes	
<input type="checkbox"/> Coordonner les mouvements	
<input type="checkbox"/> Utiliser les mains et les pieds simultanément	

Vie quotidienne	
<i>Commentaires supplémentaires</i>	
Difficultés à :	
<input type="checkbox"/> Monter des escaliers	
<input type="checkbox"/> Descendre des escaliers	
<input type="checkbox"/> S'habiller	
<input type="checkbox"/> Manipuler des boutons	
<input type="checkbox"/> S'adapter aux changements	
<input type="checkbox"/> Effectuer une double tâche	
<input type="checkbox"/> Oubli/ perte d'objets	
<input type="checkbox"/> Fatigue intense → multitâches permanentes	
<input type="checkbox"/> Découragement	
<input type="checkbox"/> Manque de soin	
<input type="checkbox"/> Faible estime de lui-même	
<input type="checkbox"/> Faible confiance en lui-même	
<input type="checkbox"/> Hyper émotionnel	
<input type="checkbox"/> Grande distractibilité	
<input type="checkbox"/> Mauvais réflexes	

Aménagements	Date des mises en place/adaptations	
	Mise en place	Maintenu (M) – Ôté (O)
Utilisation d'un ordinateur		
Agrandir les caractères typographiques		
Agrandir l'espacement entre les lignes		
Surligner les informations importantes		
Entraîner l'enfant à suivre avec son doigt		
Marquer le début d'une ligne par un point dans une certaine couleur et la fin par un autre point d'une autre couleur		
Favoriser l'expression orale plutôt qu'écrite		
Utilisation de feuilles lignées		
Utilisation d'un logiciel pour lui lire le texte afin qu'il ne perde pas son énergie à ça si ce n'est pas l'objectif de la leçon		
Supports de cours clairs, aérés		
Une consigne par page		
Eviter l'écrit à tout prix		
Pratiquer des sports individuels plutôt que collectif		
Sport de combat développent l'endurance, la souplesse et la force		
Consignes claires et précises		
Démonstration d'un geste en l'accompagnant		
Proposer du matériel adapté (gros ballons, ...)		
Privilégier les chaussures à scratch plutôt qu'à lacets		
Coudre une grosse étiquette dans le dos de ses vêtements pour qu'il ne se trompe pas de sens		
Accorder du temps pour lui permettre de s'habiller		
Adapter l'objectif en fonction de ses capacités		
Prévoir des pense-bêtes (check-list)		
Être patient et bienveillant concernant la lenteur, la maladresse		
Encourager toute amélioration		
Valorisation des points forts et des progrès		
Enlever les sources de distraction		
Faire attention à ce que toutes les personnes travaillant autour de l'enfant utilisent les mêmes codes		
Éviter les tableaux à double entrée		
Barrer les objets après le comptage		
Supports favorisant la mémorisation		
Fixer la feuille avec de la pâte à fixe		
Favoriser les outils ergonomiques : latte avec poignée		

Bibliographie :

- APEDA. (s.d.). Dyspraxie. En ligne : <https://www.apeda.be/comprendre-troubles-dys/les-differents-troubles/dyspraxie/>, consulté le 25 octobre 2019.
- Enseignement.be. (s.d.). L'inclusion scolaire – PDF : La dysphasie. En ligne : http://enseignement.be/index.php?page=27775&navi=4312&rank_page=27775, consulté le 25 octobre 2019.
- Jacquet, E. (2019). *Dysphasie*. Document non publié. Haute Ecole de Bruxelles.
- Zatoudys. (s.d.). *Que mettre en place en fonction des troubles ?*. En ligne : https://www.zatoudys.be/besoin_specifique/que-mettre-en-place-en-fonction-des-troubles/?fbclid=IwAR1WY451ZlvuzRMYLFDpNsgDsvQLnO0lcYglcxNwr7OEwuKANwcz3gqZyU, consulté le 25 octobre.